

«РАССМОТРЕНО»
на пед. совете

протокол № 1
от «31» 08 2023г.

Приказ № 198 от 31.08.2023.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Затонская средняя
общеобразовательная

школа имени

В.П. Муравьева»

Муратъязова Е.Ю.



**Программа
по профилактике
«Цветущий кактус»**

**ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ОТРЯДОМ «ГОЛОС»,
ГР. «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»,
ШКОЛАМИ «АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ»
И «ПОЗИТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

Пояснительная записка.

Все больше отрицательного психологического воздействия на детей со стороны, а это причина многих правонарушений. Зачастую семья не может справиться с трудностями, возникающие в ребенке, срываются на брань, крик и грозятся физической расправой. Все потому, что семья в основном нацелена на материальное и физическое благополучие детей. В основном нет понятия ценностей ребенка в семье, его мотивов и желаний. Мы хотим сформировать уровни жизненных целей для детей и активизировать их ведущую деятельность в разных возрастах:

- ✓ Этап формирование личностного роста учащихся;
- ✓ Этап взаимодействие с окружающими людьми;
- ✓ 3. Этап взаимодействие с окружающей средой. Для родителей мы предлагаем модель работы под названием «Активный родитель», а для учителей – «Позитивный учитель», а также с детьми, имеющими трудности в обучении – «Учимся учиться» (модель групповой работы по программе обучения Ешко).

Актуальность программы.

Активизировать ведущую деятельность учащихся во всех возрастах. На каждом этапе развития ребенка происходит становление знаний и умений, которые в последствии просто не возможно приобрести. Например в младшем школьном возрасте идет ведущая деятельность- учебная. В норме первоклассник идет с желанием учиться- с хорошей мотивацией, что является прекрасным залогом для обучения и восприятия информации. В это же время формируются понятия: что такое хорошо? Что такое плохо? Как можно себя вести? А как нельзя? Что учиться это хорошо и т.д. Если этой базы нет или она сформирована не в полной мере, то в подростковом возрасте, в связи с физиологическими изменениями и смены ведущей деятельности на общественно полезную, возникают проблемы. Ребенок хочет заявить о себе, но не знает, как это сделать, легче нарушать нормы поведения и обратить на себя тем самым внимание (ищет все способы заявить о себе, сообщества виртуальные реальные, блоки, непроверенная лживая информация и д.р.) Формируется асоциальное поведение, но это не все. Далее в подростковом возрасте ребенок, занимаясь общественно полезной деятельностью, подсознательно ищет себе дальнейший вид деятельности. И если в подростковом возрасте реализация общественно полезной деятельности не произошла, то его дальнейший юношеский период с профессиональным самоопределением будет тяжело пройти и т.д. То есть нам просто необходимо работать с родителями, учителями и конечно детьми для развития физического, психологического состояния ребенка по возрастным особенностям.

Организовать работу подростков с группой риска, с детьми особого внимания, с детьми, родители которых на сезонных работах (плав. состав. специфика поселка) так, чтобы проступков и правонарушений не совершалось. В подростковом возрасте проблема с поведением обостряется, что впоследствии может стать правонарушением. На базе просветительской работы с детьми, организовать их досуговую деятельность для поддержки и помощи детей группы риска и особого внимания, создавая тем самым открытую безопасную среду для взаимодействия.

Так же активизировать работу родителей и учителей, только тогда можно говорить о положительной активности поколения.

Цели и задачи программы.

- ✓ Создание благоприятных условий для формирования личностного роста детей группы риска и особого внимания.
- ✓ Активизация работы по ведущей деятельности в разных возрастных группах.
- ✓ Планомерная подготовка подростков для работы с трудными детьми, отряда правопорядка «Голос» и профилактического отряда «Самостоятельные дети» гр. «Все в твоих руках».
- ✓ Создание здорового климата в подростковом возрасте, во избежании правонарушений.
- ✓ Увеличение числа родителей, прошедших школу «Активный родитель». И посещение школы «Позитивный учитель» - педагогами школы.
- ✓ Повысить знания в области психологии в подростковом возрасте.
- ✓ На основе психологических методик повысить культурный уровень детей группы риска и подростков особого внимания.
- ✓ Привлечь как можно больше детей и молодежи к здоровому образу жизни.
- ✓ Привлечь родителей, трудных детей, к активной жизни учащихся.
- ✓ Повысить психолого-педагогический уровень преподавателей для работы с детьми с учетом их психо-эмоциональной сферы.
- ✓ Отвлечь, занять и переключить детей от негативных поступков и правонарушений, от первых и последующих проб ПАВ к реальной жизни.

Механизм и поэтапный план реализации программы.

- ✓ Договоренность с Социальной защитой, Отделом по делам молодежи, ОВД, ЦРБ о помощи в проведении данного проекта;
- ✓ Проведение школы «Активный родитель» среди родителей включая тех, дети которых находятся в группе риска и особого внимания и для всех желающих.
- ✓ Проведение школы «Позитивный учитель» среди педагогов школы, для повышения уровня эмоционального и психологического состояния, детей, педагогов и родителей.

Необходимые привлеченные ресурсы.

- ✓ Трудовые (педагог-психолог, соц. работник, кл. руководитель, мед.работник, работники отдела культуры, работники по делам несовершеннолетних , подростки)
- ✓ Оборудование (мультимедиа, синтезатор, музыкальный центр)
- ✓ Оснащенность (комната психологической разгрузки)
- ✓ Информация (районная газета «Волжские Зори», группа в социальной сети «Вконтакте» информационная доска объявлений в школе, школьный журнал «Снова в школу»)
- ✓ Финансы (на базе МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Муравьева»).

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы.

В результате реализации будет создана группа, которая сможет приобщить себя к психологии, сможет оперировать психологическими терминами, проводить диагностику и коррекционные занятия как индивидуальные, так и групповые, направленные на сближение, на снятие агрессии, на адекватное поведение в стрессовых ситуациях, на повышение самооценки. Дети в подростковом возрасте будут накапливать позитивные знания и умения в области социальных наук, это в свою очередь будет препятствовать всякого рода правонарушениям, профилактика негативных явлений.

Кроме того с детьми особого внимания активней начнут работать не только педагоги, психолог, и соц. работники, но и сами сверстники, которые в игровой доступной форме смогут проводить разного вида агитации, беседы, здесь можно говорить о доступной форме преподавания материала на уровне сверстник - сверстнику. Таким образом, мы хотим сформировать у детей ценности в жизни не только на базе школы, но и за ее пределами, формируя портрет успешного человека.

Подготовка родителей к активной ответственной работе с детьми и обществом. А также сплотить педагогический коллектив школы и нацелить на продуктивную, позитивную деятельность .

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

- ✓ Знакомство с подростками на фоне игр «Имена-качества».
- ✓ Создание благоприятной обстановки в коллективе подростков.
- ✓ Тренинги на сплочение : «Блюдце», «Пишущая машинка», «Одеяло», «Исполнение желаний», «Ниточка» и д.р.
- ✓ Тренинги на снятие напряжения: «Апельсин», «Спичечный коробок», «Карта», «Куколка», «Веревка из одежды» и д.р.
- ✓ Ряд диагностических мероприятий.

2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО – ОБУЧАЮЩИЙ ДЛЯ АКТИВИСТОВ ГРУППЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ» ГР. «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ» И ОТРЯД «ГОЛОС»

- ✓ Отношение к правонарушениям «Шапка правосудия».
- ✓ Релаксирующие мероприятия для восстановления сил.
- ✓ Выявление группы подростков, подходящих для работы с трудными детьми.
- ✓ Обучение методикам диагностик, тренингам, упражнениям, коррекционным занятиям.
- ✓ Изучение возрастных особенностей личности, возрастные кризисы.
- ✓ Подготовка плана работы с трудными детьми.

3. ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА :

- ✓ Выявление личностных качеств (тест М. Люшера, опросник Р.Кеттелла, тест на тревожность, на изучение акцентуации характера, тест С. Розенцвейнга)
- ✓ Выявление интеллектуальных способностей (тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра)
- ✓ Проведение коррекционных занятий на основе полученных материалов.
- ✓ Взаимодействие с окружающими людьми
- ✓ Упражнения на сплочения, на снятия агрессии.
- ✓ Взаимодействие с окружающей средой

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ. ОБСУЖДЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОГРАММЫ и ПЛАНИРОВАНИЕ дальнейшей **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ (ежегодно весной и осенью неделя психологии «Шаги к психологическому благополучию» на основе Полиmodalной работы по развитию эмоционального интеллекта)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Работа школы «Активный родитель» Упражнения для детей и родителей:

Всеобуч для родителей «Особенности психического и физического развития детей на разных возрастных этапах»

«Имена-качества»

Каждый придумывает какое-либо качество личности, своего характера и т.д., начинающееся на ту же букву, что и имя.

Цель: акцент на собственном имени и собственном «я»

«Постройтесь по ...»

Все участники становятся в круг, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться закрытыми глазами по росту. После того, как все участники найдут свое место, по команде ведущего, они открывают глаза и смотрят, что же получилось.

«Медведь и дровосеки»

Участникам предлагают продемонстрировать, как двигаются «дровосеки» во время работы. Один доброволец будет «бурым медведем», он ходит по комнате и громко рычит, «дровосеки» пугаются до смерти и безжизненно замирают. «Медведь» проверяет, живы или нет, для этого он может использовать любые способы. Если кто-нибудь из «дровосеков» начнет смеяться или двигаться, то он сразу превращается во второго «медведя». Со временем медведей будет трое, потом - четверо и т. д.

Этюд «Смешной подход»

Цель: установление контакта.

Этюд «Ручеек радости»

Цель: положительный эмоциональный настрой. Формирование доверия друг к другу.

«Разбитое сердце»

Цель: Показать детям важность уважение и опасность унижения.

Организация: детям показывают макет сердца, называют различные поступки. При назывании плохих поступков в макет вонзается какой-либо острый предмет. В результате сердце становится израненным.

«Салки-обнималки»

Все участники игры разбиваются на пары, один из участников становится водящим. Все начинают перемещаться по комнате (стоять в одной паре можно не более 3 секунд, затем необходимо сменить партнера). Задача водящего «осалить» участника без пары, либо третьего в паре, присоединившегося последним. Лучше если у водящего будет небольшой яркий предмет, этим участники игры смогут отличить водящего от остальных участников.

«Ирландская дуэль»

Каждый участник выбирает себе партнера. Все пары встают друг напротив друга так, чтобы вокруг было достаточно свободного пространства, и каждый участник мог бы во время выполнения упражнения двигаться вокруг своего партнера. Теперь каждый должен положить левую руку себе на спину на уровне крестца, ладонью наружу. Эта ладонь – уязвимое место, Ахиллесова пята.

Правую руку нужно вытянуть перед собой указательным пальцем вперед – это мяч. Задача состоит в следующем: дотронуться вытянутым указательным пальцем до открытой ладони партнера, одновременно не давая ему задеть ваше «уязвимое место». Во время этой дуэли участники игры не имеют права удерживать партнера, применять запрещенные приемы (подножки, болевые приемы и т.д.). После первого поединка можно провести дуэль с новыми партнерами.

Этюд «Подари улыбку»

Цель: Установление контакта, улучшение эмоционального состояния.

«Дерево надежности»

Цель: закрепление в детях такого качества, характера, как надежность.

Организация: детям предлагается объемное дерево – яблоня, на которую навешиваются яблоки, проговаривая поступки, которые совершили дети при выполнении упражнения, дома, в школе.

«Копилка»

Цель: показать детям наглядно, как «накапливаются» хорошие поступки и как плохие поступки разрушают доверие.

Организация: используется копилка, в которую складываются нарисованные монеты – когда дети называют поступки, завоевывающее доверие окружающих. Взрослый приводит пример нечестного поступка: «Что, если...», достает горсть монет, кладет их в карман, таким образом, достаются почти все или все монеты.

Этюд «Цветок дружбы»

Цель: релаксация закрепление положительных черт характера. Возможность отследить, признаки, какого темперамента проявляют дети.

«Башня доверия»

Цель: Наглядно показать детям как строить доверие, как это трудно и как легко его разрушить.

Организация: детям предлагается крупный строительный материал, проводится беседа о доверии, поступках. Выстраивается башня доверия. Если кто-то не оправдал доверия, башня рушится.

«Делай так»

Цель: упражнять детей в хорошем поведении и поступках.

Организация: детям раздаются картинки с изображением хороших и плохих поступков. Команда делится на две части: делай так и не делай так. Дети, взяв карточку, выбирают, куда им необходимо идти – так или не так. Затем они рассказывают, почему они сделали такой выбор.

« Новые дорожные знаки»

Надо придумать новые дорожные знаки. Эти знаки относятся к категории «предупреждающих» и называются так:

«Осторожно глухие старушки»

«Осторожно: низко летящие кометы»

«Осторожно: жидкий асфальт»

«Осторожно: злые террористы»

«Осторожно: неприятные запахи».

«Осторожно: правонарушители»

«Советы родителям»

Необходимо придумать 10 советов для родителей, у которых:

Ребенок во сне разговаривает на китайском языке;

Ребенок предпочитает, есть из одной миски с кошкой;

Ребенок каждый день домой приносит тысячу долларов.

«Китайский дракон»

Все участники игры встают в цепочку друг за другом, руки на талии впереди стоящего участника. Первый участник становится «головой дракона», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова» должна поймать «хвост». Если задание выполнено, «голова» становится «хвостом», игра начинается заново.

«Тарелка»

Берется довольно плоское блюдо и наполняется водой до краев. Все по очереди передают ее по кругу.

Цель: Бережное и внимательное отношение друг к другу. Упражнение, дающее информацию о взаимоотношениях в группе и о том, что требует внимание со стороны ведущего.

«Мама, можно?»

Цель: Само регуляция воспитание вежливости.

Организация: дети выполняют задание психолога (повернуться вправо, влево, сделать большой шаг, подпрыгнуть и т.д.) только после того, как спросят «Мама, можно»? Кто выполняет действие без разрешения, выбывает из игры. Выбывшим из игры можно дать задание:

-Приведи пример хорошего поступка;

-Назови хорошие черты характера и т. д.

Работа школы «Позитивный учитель»

Опросник «Как отдохнули за лето?» «С каким настроением начинаете учебный год?»

Тренинг «Стресс и выходы из него»

Цель: Раскрытие термина стресса. С помощью стресс-теста выявить уровень стресса в организме. И разобрать методики помогающие выйти из стрессового состояния.

Опросник «Стили преподавания учителей»

Здоровье сберегающий всеобуч «Наша команда за ЗОЖ»

Тренинг «Ценность поставленной цели»

Цель: с помощью релаксации определить нужность и важность цели, и попытаться предвидеть события, которые будут ожидать вас после исполнения вашей цели.

Занятие «Зона комфорта для учителей и детей

Занятие «Влияние авторитарного воспитания на развитие детей» Просмотр из отрывков фильма и обсуждение «Пролетая над гнездом кукушки»

Всеобуч «Возрастные и психологические особенности детей разных возрастов»

Цель : Раскрыть особенности физиологического и психического развития детей.

Игра «Сила комплимента»

Цель : Показать насколько положительные эмоции могут помочь людям.

Делимся опытом «Мой положительный выплеск негативных эмоций»

Круглый стол «Мне бы еще хотелось поговорить...»

Тренинг «Уровень эмоционального выгорания и загорания личности»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ (ЕЖЕГОДНО ВЕСНОЙ И ОСЕНЬЮ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ «ШАГИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ» НА ОСНОВЕ ПОЛИМОДАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА)

Цель: ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ШКОЛЫ, РАСШИРЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧАСТНИКОВ ЗА СЧЕТ ВНЕСЕНИЯ В ИХ ЖИЗНЬ НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СМЫСЛОВ, ЧУВСТВЕННЫХ КРАСОК, КУЛЬТУРНЫХ ЗНАЧЕНИЙ.

Задачи:

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ.

- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ.

- РАЗВИТИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ.

- РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ПЕРЕЖИВАНИЙ.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

- РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЛИДЕРСТВА И ОТВЕРЖЕНИЯ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.

- ФОРМИРОВАНИЕ ВАЖНЕЙШИХ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ, КООПЕРАЦИИ, РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ ПУТЕМ СОТРУДНИЧЕСТВА.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО НАСТРОЕНИЯ ОПТИМИСТИЧЕСКОЙ ТОНАЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, НАСТРОЙ НА «ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ВОЛНУ».

- СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ И К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.

- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СИЛЬНЫХ И ЦЕЛОСТНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЯХ.

**ВСЕ ДНИ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ РАЗДЕЛЕНЫ НА УСЛОВНЫЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ПОДХОДА В АРТ-ТЕРАПИИ**

1 ДЕНЬ – «РИТМ»

На входе в школу и на 3 этаже вывешиваются плакаты с цитатами и информация о проведении акций и мероприятий на неделю . На переменах включается классическая музыка.

Понедельник

Проведена акция «С каким настроением ты пришел в школу сегодня». Каждый участник должен определить свое настроение (Хорошее- 1 строка; плохое – 2 строка; не определился – последняя строка) и с помощью понравившегося фломастера поставить в выбранной строчке свой символ. Таким образом мы можем отметить, какое настроение преобладает на начало недели .

Также стартует марафон развития эмоционального интеллекта по программе «КОРАБЛЬ»:

В 1 занятия по темам «ВЕТЕР УДИВЛЕНИЯ СТРАХА», «ВИХРИ ТРЕВОГИ», «ОСТРОВ РАДОСТИ»;

Во 2а,2б прошли занятия «ОСТРОВ КОВАРСТВА», «ТРЕУГОЛЬНИК НЕ ПОНИМАНИЯ», «ВОДОВОРОТ ОБИД».

Данные занятия помогают познакомить ребят с эмоциями и качествами, которые мы испытываем в жизни, и через игры испытать их на себе и примерить и научиться применять.

В 7 классе - тренинг на «ГРУППОВОЕ СПЛОЧЕНИЕ».

В 8 классе -тренинг «МЕЛОДИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ», в рамках проекта «ЦВЕТУЩИЙ КАКТУС», цель которого профилактика асоциального поведения.

В 6-х классах - тренинг на сплочение школы

Игра с советом Отцов по теме «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Совещание для педагогов по вопросам безопасности.

Вторник «ОБРАЗ»

КЛАСНЫЕ ЧАСЫ ВО ВСЕХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ ПОДДЕРЖКИ ГР. «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ» В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ» :

-В 1-4 кл. «НАШ ДРУЖНЫЙ КЛАСС», В РАМКАХ КЛАСНОГО ЧАСА ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПОНЯТИЕМ ДРУЖБЫ И ЗАКРЕПИЛИ ИХ ЧЕРЕЗ СКАЗКУ «ЛЕСНАЯ ШКОЛА», УПРАЖНЕНИЕ «ПОВОДЫРЬ», «ЛАДОШКИ», «ДЕРЕВО ДРУЖБЫ»

-Для 5-8 кл. «ТРЕНИНГ НА СПЛОЧЕНИЕ». В РАМКАХ КЛАСНОГО ЧАСА ПОЗНАКОМИТЬСЯ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ИГРЫ: «УПРАЖНЕНИЕ ЗНАКОМСТВО», «ГЕРБ», «НАЙДИ ДРУГА», «БИНГО», «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ», , «ПОКАЖИ ФРАЗУ», «ШАРАБЫ», «ПЕРЕПРАВА», «СПАСИБО» .

-В 9-11 КЛАССАХ В РАМКАХ КЛАСНОГО ЧАСА -ТРЕНИНГ «Я ТАКОЙ».

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С УПРАЖНЕНИЕМ «САМОПРОЗЕНТАЦИЯ», ЗАКРЕПЯТ ЗНАНИЯ ОБ УВЛЕЧЕНИЯХ ОДНОКЛАССНИКАХ «АПЛОДИСМЕНТАМИ». ТАКЖЕ УПРАЖНЕНИЯ «ЛАДОШКИ» И «БЕЗ МАСКИ». УПРАЖНЕНИЕМ «КЛУБОК» С ФОКУСИРУЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ ШКОЛЕ ЗА... И ПОДЕЛЯТСЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ МАРАФОН РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО ПРОГРАММЕ «КОРАБЛЬ»:

-3кл. «ФОНТАН ВЕСЕЛЬЯ», «САРГАССОВА ЛЕНИ», «ВИНОВАТЫЙ ДОЖДЬ».

-4кл. «ОСТРОВ ГРУСТИ. МОРЕ ЗЛОСТИ», «РИФЫ ГНЕВА», «АЙСБЕРГ ЗАМОРОЖЕННЫХ ЧУВСТВ».

ВКЛЮЧЕНА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ ПО КАРТОЧКАМ И ПРОГРАММЕ ЭФФЕКТОН.

ВКЛЮЧАЕТСЯ РАБОТА ПО УПРАЖНЕНИЮ «ДОБРАЯ КОРЗИНКА С ПОЖЕЛАНИЯМИ ОДНОКЛАССНИКАМ». ОНО НАСТРОЕНО НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЕНИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

НА ПЕРЕМЕНАХ НА 3 ЭТАЖЕ - «ЗАБОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ», ТАМ РЕБЯТА МОГУТ ПИСАТЬ ВСЕ, ЧТО ИМ НРАВИТСЯ И ХОЧЕТСЯ. ЭТО СВОЕГО РОДА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫПЛЕСК ДЛЯ УЧЕНИКОВ. ВОЛОНТЕРЫ ГР. «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ» В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ» НА МЕСТО ГРУСТНЫХ ИЛИ НЕКОРРЕКТНЫХ НАДПИСЕЙ ПРИКЛЕИВАЛИ СЕРДЕЧКИ И ЦВЕТОЧКИ.

Во внеурочной деятельности с учащимися начальной школы прошла арт-терапия:

1. Совместный рисунок по методике «Корабль»

2. «Несуществующее животное»

Среда «Сценический образ»

-В 7 классе -ролевые игры триады «Учитель-Ученик-Родитель».

- марафон эффективного общения «Быть вместе» по программе «Все, что тебя касается».

В 5 классах - занятия в рамках модуля «Искусство общения».

Для 8 класса - игры по модулю «Жизненные ценности».

Игры на перемене на снятие напряжения и на сплочение на этажах -волонтеры гр. «Все в твоих руках».

Четверг «Движение» -двигательная активность.

В начальной школе на переменах танцевальные (двигательные) активности.

А 7 класс - тренинг «Разрешаем конфликты».

-Стартовал марафон управления времени и эмоциями «Учимся управлять собой» по программе «Все, что тебя касается»

9 класс- «Эмоции».

10, 11 классы- «Эмоции», «Мужчина и женщина»

Пятница «Звуковые арт-технологии»

Повторение мелодии и марша на песню «Школьная пора» в разных криках животных (му-му, ква-ква, гав-гав) по очереди .

Совместные работы по классам, стенгазеты, проекты:

1кл «Дружба»;

2а кл. «Это мы»;

2Б кл. «ДРУЖНЫЙ КЛАСС»;

3 А кл. «НАШ ДРУЖНЫЙ КЛАСС»;

3Б кл. «ДРУЗЬЯ»;

4 кл. «ДРУЖБА КРЕПКАЯ»;

ИГРА С 11 КЛАССОМ «СВОЙ СРЕДИ СВОИХ» .

ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ УПРАЖНЕНИЯ: «ВЫ ПОХОЖИ НА МЕНЯ...», «ЯРМАРКА», «КРУГИ БЛИЗОСТИ», «ЧТО МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ...»

ЗАВЕРШИТ НЕДЕЛЮ ПСИХОЛОГИИ В СУББОТУ – «МОДАЛЬНОСТЬ СЛОВА».

РЕБЯТА СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗ ПО 1 СЛОВУ ОТ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ПРО НЕДЕЛЮ ПСИХОЛОГИИ.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОИСК СЛОВ», «СИНКВЕЙН» С ТЕМАТИКОЙ ПСИХОЛОГИЯ.

1. ВЫСТАВКА ВСЕХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ В НЕДЕЛЕ ПСИХОЛОГИИ;
2. И ВЫБОР НАСТРОЕНИЯ В КОНЦЕ НЕДЕЛИ

ПО ЗАВЕРШЕНИЮ НЕДЕЛИ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД И ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ

